**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД (ФГОС ООО) на конец 2024-2025 учебного года (на основе ВПР по русскому языку, в рамках промежуточной аттестации, оценочных процедур)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2024-2025 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 5 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** апрель-май 2025г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 5 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями русского языка

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2025 году была проведена ВПР по русскому языку в 5 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Статистика по отметкам*  *В %* | *Сравнение отметок с отметками по журналу(%)* | *Достижение планируемых результатов(%)* |
| «2», «3» - ниже областных,городских;  «4», «5» - выше областных,городских | Понизили – ниже областных,городских  Подтвердили – ниже областных,городских  Повысили - выше областных,городских | Ниже по критериям – 1К2, 3, 5  Выше по критериям – 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 4.1, 4.2 |

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

1. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям, имеющим показатель ниже:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

3. Учителям спланировать работу с учащимися по критерям 1К1, 3, 5 с целью ликвидации пробелов в знаниях.

4. Объективно оценивать знания учащихся с целью исключения нессответствия оценки за ВПР и четвертных в журнале.

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34995 | 1553813 | 12,2 | 38,97 | 33,44 | 15,4 |
| Кировская обл. | 365 | 13370 | 12,62 | 37,28 | 31,32 | 18,78 |
| МО город Киров | 59 | 6452 | 12,72 | 38,65 | 30,61 | 18,01 |
| школа |  | 103 | 8,74 | 34,95 | 33,01 | 23,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Кировская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3767 | 28,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7888 | 59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1714 | 12,82 |
| Всего | 13370 | 100 |
| МО город Киров |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2051 | 31,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3609 | 55,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 792 | 12,28 |
| Всего | 6452 | 100 |
| школа |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 36,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 49,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 13,59 |
| Всего | 103 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | МО город Киров | школа | РФ |
|  |  | 13370 уч. | 6452 уч. | 103 уч. | 1553813 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 4 | 68,66 | 69,38 | 80,58 | 65,39 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 3 | 64,41 | 63,01 | 62,46 | 65,97 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 2 | 93,79 | 95,01 | 95,63 | 91,75 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 3 | 52,58 | 53,29 | 67,31 | 52,17 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 3 | 44,79 | 41,45 | 48,54 | 46,02 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 3 | 52,68 | 49,52 | 59,22 | 50,92 |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом | 2 | 63 | 63,85 | 60,19 | 61,68 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 81,33 | 80,97 | 85,44 | 78,63 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 55,26 | 53,91 | 57,28 | 55,34 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 2 | 75,62 | 75,76 | 60,19 | 74,61 |